

## Allg. Qualitätsurteile und Handlungsbedarf

Qualitätsurteil	Symbol / Farbe	Handlungsbedarf
niedrig	--	Es sollten dringend Maßnahmen eingeleitet werden, die zu einer Verbesserung führen.
eher niedrig	-	Es sollten Maßnahmen eingeleitet werden, die zu einer Verbesserung führen.
mittel	o	Sofem keine dringlicheren Entwicklungsschwerpunkte vorliegen, sollte die Schule versuchen, sich hier über Maßnahmen zu verbessern.
eher hoch	+	Es sind noch Verbesserungen auf hohem Niveau möglich. Sofern keine dringlicheren Entwicklungsschwerpunkte vorliegen, sollte die Schule dies versuchen.
hoch	++	Hier sollte es nun darum gehen, die Qualität auf einem solch hohen Niveau zu halten.

## Übersicht der bewerteten Qualitätsmerkmale und –kriterien in Goldbach

Qualitätsbereiche	Qualitätsmerkmale	Qualitätskriterien		
Ergebnisse	Erfüllung des Erziehungs- und Bildungsauftrages	Intelligentes und anwendungsorientiertes Wissen		
		Lernkompetenz		
		Methodenkompetenz		
		Sozialkompetenz		
		Werteorientierung		
	Schul- und Ausbildungserfolg	Schul- und Berufsabschlüsse		
		Wiederholer		
		Prüfungsergebnisse		
	Schulzufriedenheit	Wechsel		
		Zufriedenheit der Schüler		
Zufriedenheit der Lehrer				
Zufriedenheit der Eltern				
Lehren und Lernen	Lehr- und Lernorganisation	Zufriedenheit der Ausbildungspartner		
		Vielfalt an Unterrichtsangeboten		
		Angebote über den Unterricht hinaus		
	Lehr- und Lernprozesse	Verzahnung der Ausbildung an schulischen und betrieblichen Lernorten/ Lernortkooperation		
		Aufrechterhalten von Aufmerksamkeit: <i>Wertschätzendes Verhalten, Klassenführung, Beteiligung der Schüler, Flexibilität, Variabilität</i>		
		Förderung von Verstehen: <i>Strukturiertheit, Klarheit, Vernetzung, Kritisches Prüfen, Festigung, Differenzierung, Überprüfung</i>		
		Förderung von Anwendungsbezug: <i>Anwendungsbezug herstellen</i>		
		Förderung intrinsischer Motivation: <i>Interesse wecken, Stimulierung, Selbstkonzeptstärkung, Autonomieunterstützung, Engagement</i>		
		Schulkultur	Werte und Normen der Schule	Zufriedenheit der Schüler
				Gemeinsame pädagogische Ziele und Visionen
Verhaltensregelungen				
Schulklima	Schulklima	Leistungsbezogene Erwartungen		
		Soziale Qualität an der Schule		
		Räumliche Gestaltung		
		Wohlbefinden der Schüler		

Qualitätsbereiche	Qualitätsmerkmale	Qualitätskriterien
	Individuelle Förderung	Förderung leistungsstarker und leistungsschwacher Schüler
		Sonderpädagogische Förderung
		Geschlechtsspezifische Förderung
		Förderung aufgrund der sozialen und kulturellen Herkunft
Entwicklung der Professionalität	Systematische Zusammenarbeit im Kollegium	Kommunikation im Kollegium
		Gemeinsames Handeln im Kollegium
	Lebenslanges Lernen	Lernen im Prozess der Arbeit
		Fortbildung
Management und Führung	Verwaltungs- und Ressourcenmanagement	Bewältigung der Verwaltungsaufgaben
		Zweckmäßiger Einsatz von Ressourcen
		Akquisition und Controlling finanzieller Ressourcen
	Qualitätssicherung / -entwicklung	Schulprogrammarbeit
		Interne Evaluation
		Effektivitätsorientierung
	Personalentwicklung	Personalentwicklungskonzept
		Fortbildungskonzept
Kooperation	Schüler- und Elternteilpartizipation	Schülerpartizipation
		Elternteilpartizipation
	Nationale und internationale Kooperation	Zusammenarbeit mit Schulbehörden und unterstützenden Einrichtungen
		Zusammenarbeit mit anderen Bildungseinrichtungen
		Zusammenarbeit mit Unternehmen und weiteren Ausbildungspartnern
		Zusammenarbeit mit Verbänden, Vereinen und sonstigen öffentlichen Einrichtungen